

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Северо-Кавказский зональный научно-исследовательский  
ветеринарный институт»  
(ФГБНУ СКЗНИВИ)

Рассмотрено и одобрено:  
Ученым Советом  
ФГБНУ СКЗНИВИ  
«12» июля 2016 г.  
протокол № 5

Утверждаю:

Директор  
ФГБНУ СКЗНИВИ



Ю.Д. Дробин  
20 16 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов в Федеральном государственном бюджетном  
научном учреждении «Северо-Кавказский зональный научно-  
исследовательский ветеринарный институт»  
(ФГБНУ СКЗНИВИ)

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ЛОВ) в институте регламентирует процесс обучения ЛОВ в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Северо-Кавказский зональный научно-исследовательский ветеринарный институт» (далее - ФГБНУ СКЗНИВИ).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05ш); Уставом ФГБНУ СКЗНИВИ.

1.3 При разработке Положения использовались следующие термины, определения и положения, приведенные следующих нормативных документах федерального уровня:

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Ограничение жизнедеятельности* - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» (гл. 1 ст.1, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Медико-социальная экспертиза* - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (гл. 2 ст.7, ФЗ № 181 от 24.10.1995).

*Индивидуальная программа реабилитации инвалида* - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации

медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (гл. 3 ст.11, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки» (ст.19, ФЗ № 181 от 24.10.1995г.).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (гл. 1 ст. 2 п. 16, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (гл. 1 ст. 2 п. 27, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (гл. 1 ст. 5 п. 5 пп.5.1, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения



коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения... (гл. 11 ст. 79, ФЗ № 273, от 29.12.2012г.).

1.4 Обучение ЛОВ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья по основным профессиональным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в институте для данной категории обучающихся по очной, заочной и дистанционной формам обучения.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Ограничения на обучение по образовательной программе ЛОВ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5 Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса ЛОВ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6 В институте для ЛОВ создаются специальные условия для получения высшего образования.

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2.1 Порядок организации обучения ЛОВ зависит от вида их инклюзии.

2.2 В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

- 1) *Инклюзия I вида* - с полной степенью включенности в образовательный процесс. ЛОВ имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).
- 2) *Инклюзия II вида* - с частичной и эпизодической степенью включенности. ЛОВ могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.
- 3) *Инклюзия III вида* - эпизодическая. ЛОВ могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

2.3 После зачисления аспиранта с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в аспирантуру ФГБНУ СКЗНИВИ, приказом директора формируется комиссия, определяющая форму и степень его инклюзии в общий образовательный процесс. В состав комиссии входят: заместитель директора по научной работе института, представитель медицинской организации, курирующей институт.

2.4 Комиссией, на основе представленных документов, устанавливается по степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития вид и степень инклюзии ЛОВ в общий образовательный процесс. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается в деканат, курирующий образовательный процесс по соответствующему направлению.

2.5 Аспиранты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число ЛОВ, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1 - 2 человек.

2.6 Для отдельных категорий ЛОВ комиссией может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или даже перевод с одной формы обучения на другую.

2.7 На основании заключения комиссии, зав. аспирантурой совместно с обучающимся принимает решение о включении ЛОВ в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной или дистанционной форме.

2.8 Выбор конкретных методов обучения определяется видом инклюзии, особенностями восприятия учебной информации, а также уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материального обеспечения.

Основываясь на установленном виде инклюзии комиссией института, принимается решение о включении ЛОВ в общий образовательный процесс или обучении по индивидуальному плану.



2.9 В случае инклюзии I вида обучение ЛОВ ведется по тем же программам, что и для нормально развивающихся обучающихся. Отличие состоит лишь в возможности для них в изучении специализированных адаптационных дисциплин.

Для ЛОВ, с показаниями отвечающими инклюзии I вида рекомендуется включение и их группу института нормально развивающихся обучающихся числом не более 1-2 человек. В зависимости от степени тяжести дефекта лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть включены в образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию (Приложение А).

2.10 В случае других видов инклюзии или необходимости специальных образовательных технологий, рабочие программы учебных дисциплин, практик, ГИА дополняются специальным разделом, отражающим специфику их обучения.

Указанные дополнения, отражающие применение специальных образовательных технологий и использование специальных обучающих средств и оборудования вносятся в виде дополнений в рабочие программы учебных дисциплин и практик после раздела «Материально-техническое обучение». Раздел носит название «Образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». О дополнении рабочей программы данным разделом делается отметка в разделе «Дополнения и изменения в рабочей программе».

При полной включенности в образовательный процесс ЛОВ могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). Перевод аспиранта с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному плану осуществляется только по его заявлению.

2.11 Для ЛОВ имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной и эпизодической степенью включенности), рекомендуется индивидуальное обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности аспиранта с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

2.12 Для ЛОВ имеющих показания для инклюзии III вида, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается эпизодическое объединение с нормально развивающимися

лицами образовательной организации на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц на некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

2.13 По желанию ЛОВ в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

2.14 При определении мест учебной и производственной практик ЛОВ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

2.15 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для ЛОВ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.16 Формы проведения текущей и итоговой аттестации для ЛОВ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) По письменному заявлению ЛОВ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы). Общая трудоемкость в год составляет 75 зачетных единиц.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1 Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы ЛОВ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя:

- 1) контроль посещаемости занятий;
- 2) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- 3) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ;
- 4) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности;
- 5) коррекцию взаимодействия с преподавателями: коррекцию ситуаций затруднений;
- 6) проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для ЛОВ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3 Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.4 При создании социокультурной среды института выделены элементы, направленные на создание толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива института к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.